

## ***Becas necesitadas de realismo***

Las becas universitarias son un instrumento esencial de cualquier política pública para favorecer el acceso a la educación superior de los jóvenes que parten en una situación de desventaja socioeconómica. Por eso es una mala noticia la caída de sus beneficiarios: en el curso 2021-2022 (el último con datos oficiales) fueron 339.095, casi 23.000 menos que el curso precedente. Aunque la casuística sea variada, parece evidente la influencia tanto de su escasa dotación para el actual coste de la vida como que los umbrales máximos de renta exigidos para su concesión quedan muy lejos de poder cubrir los gastos reales de los alumnos, especialmente de alquiler de vivienda.

Cualquier esfuerzo que contribuya a contrarrestar las desigualdades de origen debe ser bienvenido, en particular cuando el ascensor social muestra claros síntomas de parálisis. La partida presupuestada para becas en todos los niveles de la enseñanza este nuevo curso suma 2.535 millones, de ellos, unos 1.300 para los universitarios, cifra récord. Supone un loable 81% más que en el curso 2017-2018, el último con un Gobierno del PP. Pero puede ser un esfuerzo baldío si muchos jóvenes se quedan sin poder cursar una carrera o ven frustradas sus expectativas por la barrera económica.

En el curso 2021-2022, un tercio de los universitarios matriculados en un grado presencial en una universidad pública se vio obligado a cambiar de provincia para poder cursar sus estudios. Con 200.000 estudiantes más este año y los alquileres disparados hasta un 14% en los territorios y barrios con mayor presencia universitaria, conseguir un piso se ha convertido para muchos alumnos en una tarea casi imposible. Más todavía cuando la beca de alojamiento, pese a su última subida, asciende a 2.500 euros por curso.

Muchos estudiantes deben además hacer frente a estos gastos con la única ayuda de sus familias o su solo esfuerzo al no poder acceder a una beca por superar el umbral exigido, que en la práctica es muy bajo para la vida real. Sobre todo en ciertas ciudades. Este curso, por ejemplo, una familia compuesta por cuatro miembros solo puede pedir beca si tiene una renta menor a 42.835 euros. Y tan solo recibiría la cuantía mínima, lo que deja fuera a familias de clase media afectadas por la subida de los precios que no pueden afrontar el coste de una carrera de sus hijos fuera de casa.

Los responsables de universidades tienen previsto reunirse con el Ministerio de Educación, que gestiona todas las ayudas, para repensar el modelo. Una reflexión sin duda necesaria para mejorar una situación en la que, como alertó el año pasado la Conferencia de Rectores, la igualdad de oportunidades para cursar estudios universitarios con independencia de la capacidad económica está lejos de ser realidad.

## **Textos 2ª evaluación**

1. Indica si las siguientes afirmaciones son **verdaderas** (V) o **falsas** (F):

- a) Las becas universitarias buscan garantizar el acceso a los estudios superiores a todos los jóvenes sin distinción económica.
- b) Uno de los principales problemas es que los umbrales de renta no se ajustan al coste real de la vida.
- c) La subida del presupuesto destinado a becas garantiza la igualdad de oportunidades.
- d) Muchos estudiantes deben afrontar los gastos de alojamiento sin ayuda suficiente.

2. Elige la afirmación que mejor refleje **la intencionalidad del texto**:

- a) El texto denuncia el aumento del coste de vida que afecta a los estudiantes universitarios.
- b) El artículo reclama una revisión del sistema de becas para hacerlo más justo y realista.
- c) El texto informa sobre la subida del presupuesto destinado a la educación en España.
- d) El artículo critica el papel de las universidades públicas en la gestión de las becas.

3. **Busca** en el texto la **palabra o expresión** que corresponda a las siguientes definiciones o sinónimos:

- a) Detención o ralentización de un proceso:
- b) Que produce o puede producir un buen resultado, eficaz:
- c) Límite máximo de ingresos establecido que una familia no debe superar:
- d) Reconsiderar o analizar críticamente:

4. Identifica y justifica **la modalización** del texto anterior (≈80 palabras).

5. **Localiza** en el texto los siguientes **rasgos gramaticales**:

- a) Una **oración en pasiva refleja**:
- b) Una **perífrasis modal**:
- c) Una **perífrasis aspectual**:
- d) Un **pretérito pluscuamperfecto**:
- e) Una **subordinada de relativo especificativa (CN)**:

## **Textos 2ª evaluación**

- f) Una **subordinada sustantiva de sujeto**:
- g) Un **adverbio de modo**:
- h) Un **adjetivo valorativo**:
- i) Un **CN que sea un sintagma preposicional**:
- j) Un **pronombre con función de CI**:
- k) Un **participio con función de adjetivo**:
- l) Un **complemento de régimen (CRV)**:

6. Indica si las siguientes afirmaciones son **verdaderas o falsas** y **corrige** las falsas:

- a) En "deben ser bienvenidos", el verbo forma parte de una perífrasis modal de obligación.
- b) "Conseguir un piso se ha convertido para muchos alumnos en una tarea casi imposible" contiene una perífrasis aspectual.
- c) En "los alquileres disparados hasta un 14%" hay un participio con función de adjetivo.
- d) "Según la Conferencia de Rectores" contiene un adverbio.
- e) En "una situación en la que la igualdad de oportunidades está lejos de ser realidad" hay una subordinada de relativo especificativa.
- f) "Por eso" es una locución adverbial.
- g) "Puede ser un esfuerzo baldío" contiene una perífrasis aspectual incoativa.
- h) En "fueron 339.095, casi 23.000 menos que el curso precedente" el verbo está en pasiva refleja.
- i) "Está lejos de ser realidad" es una oración impersonal.
- j) "Resulta necesario repensar el modelo" contiene un complemento predicativo.

## **Textos 2ª evaluación**

### **Merecer lo que nos pasa**

Un equipo estrelló en el palo tres balones y acabó perdiendo por dos goles de diferencia. Después de tanto esfuerzo y **tesón**, algunas crónicas dijeron de aquel equipo que mereció más e incluso que no mereció la derrota, y pensé en la de veces que usamos esa palabra como si merecer algo garantizara que lo fuéramos a conseguir. ¿Quién decide lo que se merece? El merecimiento se sirve a menudo como el consuelo de los que pierden. Por algo se dice que el fútbol es así, porque te muestra en un partido lo que la vida te mostrará con los años: que con merecer algo no alcanza.

Asociamos el mérito al esfuerzo y al sacrificio y suele pasar que hagan falta las dos cosas para obtener un triunfo o un trabajo: sin formación no hay empleo y sin entrenamientos no hay manera de imponerse a equipos bien preparados. Pero en el fútbol y en lo demás siempre hay alguien que pierde o que empata, porque el fútbol es así.

De manera que no: algunos objetivos no se alcanzan con el **mérito** porque a menudo **concurren** también la fortuna, el destino o la mala suerte y puede que tengamos un mal día o que otros, aun recién llegados, lo tengan mejor. Puede, en realidad, que otros sean más buenos y lo merezcan, porque lo de merecer algo no está escrito en ningún sitio ni puede medirse por mucho que esta sea la sociedad que todo lo cuantifica. ¿Quién que se esfuerce merece una derrota o, peor aún, una desdicha? Y, sin embargo, sucede; porque la vida es fruto del mérito y del azar o de ninguna de las dos. A veces la vida es injusta, sin explicación.

Se habla de merecer o desmerecer algo como si todo lo que nos pasa hubiera de guardar una lógica y fuera compensado por una especie de ley universal de la justicia. La verdad más cruda es que esa ley no existe: el karma interviene cuando le apetece y algunas renuncias nunca tendrán recompensa. Eso no significa que no tengan sentido, si habrá momentos en los que serán lo único que nos llevemos: esfuerzos sin resultado. Decepciones, en fin. Decidamos entonces a qué dedicamos nuestros **desvelos** para que, si el balón nos niega la victoria que creímos merecer, al menos el partido nos merezca la pena.

**JOSÉ LUIS SASTRE**

## **Textos 2ª evaluación**

1. Elige la afirmación que mejor enuncie el **tema** del texto de José Luis Sastre:
  - a) Lo importante en la vida no son los logros conseguidos sino el proceso para conseguirlos o no.
  - b) El esfuerzo y el sacrificio son importantes para determinar la victoria.
  - c) El resultado del esfuerzo es lo que determina la meritocracia.
  - d) La vida es una montaña rusa en la que unas veces se gana y otras se pierde y solo el azar decide la victoria.
  
2. Da un **sinónimo o definición** para las palabras en negrita del texto: *tesón* (línea 2), *mérito* (línea 14), *concurrer* (línea 15), *desvelos* (línea 29).
  
3. Identifica el **género textual** al que pertenece este escrito. Utiliza ejemplos para justificar tu respuesta. (80 palabras).
  
4. Señala al menos **dos rasgos** de la **objetividad** y dos de la **subjetividad** en el texto "Merecer lo que nos pasa", utilizando ejemplos del texto. (80 palabras).
  
5. **Localiza** en el texto anterior los siguientes **rasgos**:
  - a) Subordinada sustantiva de CD
  - b) Subordinada relativo semilibre.
  - c) Una negación categórica.
  - d) Oración impersonal.
  - e) Paralelismo.
  - f) Plural de modestia.
  - g) Perífrasis modal.
  - h) Sujeto tácito
  
6. Indica si las siguientes afirmaciones son **verdaderas o falsas**:
  - a) El verbo "fuera" en la oración "fuera compensado por una especie de ley natural" es un subjuntivo.
  - b) La expresión "el karma interviene cuando le apetece" es una metáfora.
  - c) La expresión final "al menos el partido nos merezca la pena" es una personificación.

## **Textos 2ª evaluación**

- d) En la pregunta "¿Quién decide lo que se merece?" el pronombre "Quién" hace la función de sujeto.
- e) El verbo "hubiera de guardar" es un pretérito pluscuamperfecto.
- f) La oración "no se alcanzan con el mérito" es impersonal.
- g) "De manera que" es una locución.
- h) En la oración "La victoria que creímos merecer" hay dos oraciones subordinadas una de relativo y otra sustantiva CD.
- i) En la oración "Decidamos entonces a qué dedicamos nuestros desvelos" el pronombre "qué" no tiene función dentro de la subordinada.
- j) En la oración "lo tengan mejor" el pronombre "lo" tiene función de CI.

### ***No hay nada más común que una rareza***

Me encanta la tercera acepción del diccionario de la RAE de la palabra *normal*: "Que, por su naturaleza, forma o magnitud, se ajusta a ciertas normas fijadas de antemano". Ojalá fuera esa la primera definición del término, en lugar de la que ahora figura ("que se halla en su estado natural"), porque expresa a la perfección lo que siempre he pensado, a saber, que vivimos presos de un trágico malentendido consistente en creer que, cuando hablamos de normalidad, nos estamos refiriendo a lo más habitual, lo mayoritario, lo "natural", como dice la primera voz. Cuando, en realidad, de lo que estamos hablando es de la norma, de la ley, de una convención previamente fijada. De un **marco al que intentamos adaptarnos**, pero que en realidad no define a nadie o casi nadie. Y es que tengo la profunda sospecha de que los individuos "perfectamente normales" son escasísimos. A veces llego a pensar que en realidad no existen, que son **un simple mito, como los dragones escamosos o el unicornio alado**.

La vida me ha demostrado que, en realidad, todos estamos llenos de rarezas y de pequeñas manías. Aunque las ocultamos celosamente, por lo general no les damos mayor importancia, y con razón, porque las rarezas se repiten muchísimo: o sea, es más habitual ser raro que normal. Hace años escribí un artículo sobre esas manías secretas, a raíz de haber descubierto que una conocida, la más sensata, serena y confiable de su grupo de amigos, llevaba toda su vida guardando en cajitas de cerillas las uñas que se recortaba en manos y pies. A mí me había parecido algo sorprendente, pero luego me escribieron tres lectores diciendo que ellos hacían lo mismo. Creo que ser verdaderamente raro es imposible. Lo cual resulta bastante consolador. El pasado mes de julio participé en un curso formidable en El Escorial (...). Pues bien, cuando di mi charla se me ocurrió preguntar a la gente por sus rarezas(...). La sala estaba llena y me pareció que me miraban con ganas de sincerarse, pero cohibidos. Con pudor, con recelo, con timidez. (...) Una mujer me contó que, cada vez que viajaba, iba dejando su ropa en las habitaciones de los hoteles y regresaba a casa con la

## Textos 2ª evaluación

maleta vacía. ¡Guau! **Eso sí que es un viaje liberador**, un trayecto hacia la ingravidez, una ceremonia de purificación. Mientras los demás solemos ir engordando nuestro equipaje en los viajes y regresamos con el doble de la carga con la que nos fuimos (una metáfora de la pesadumbre de la vida), esta mujer vuela.

Ambos hábitos son tan elocuentes y curiosos, en fin, que parecen inventados. Pero no: son reales. Aún más: estoy convencida de que debe de haber por ahí más gente que haga lo mismo, porque, como he dicho antes, no hay nada más común que una rareza. La mía, por cierto, es de lo más vulgar: duermo con la almohadita de mi cuna, es decir, soy como Linus, el amigo de Charlie Brown, y su frazada. ¿Y ustedes? Permítanse una pequeña libertad y saquen sus manías del armario.

### ROSA MONTERO, El País

1. ¿Cual de las siguientes afirmaciones refleja mejor **el tema principal** del texto?
  - a. Permítanse una pequeña libertad y saquen sus manías del armario.
  - b. La vida me ha demostrado que, en realidad, todos estamos llenos de rarezas y de pequeñas manías.
  - c. Vivimos presos de un trágico malentendido consistente en creer que, cuando hablamos de normalidad, nos estamos refiriendo a lo más habitual, lo mayoritario, lo "natural".
  - d. Un marco al que intentamos adaptarnos, pero que en realidad no define a nadie o casi nadie.
2. Explica el sentido figurado de las siguientes palabras o expresiones:
  - a. *Marco al que intentamos adaptarnos:*
  - b. *Un simple mito, como los dragones escamosos o el unicornio alado:*
  - c. *Eso sí que es un viaje liberador:*
3. Indica si las siguientes afirmaciones son **verdaderas o falsas**:
  - a. No hay ninguna afirmación categórica en el texto.
  - b. Hay presencia de la función metalingüística en el artículo.
  - c. Se trata de una editorial porque lo ha publicado El País.
  - d. En la oración: "Creo que ser verdaderamente raro es imposible."
    - i. Se trata de una subordinada sustantiva de atributo.
    - ii. Hay verbos en forma no personal del verbo.
    - iii. Se emplea el plural de modestia o mayestático.

## **Textos 2ª evaluación**

- e. En la oración: "Permítanse una pequeña libertad y saquen sus manías del armario."
  - i. Hay un verbo en modo imperativo.
  - ii. Se trata de una oración compuesta impersonal.
  - iii. Se sigue la misma estructura gramatical en las dos oraciones:  
Verbo + sujeto

**4.** Indica qué tipo de oraciones son las siguientes y si elnexo cumple alguna función:

- a. Cuando hablamos de normalidad, nos estamos refiriendo a lo más habitual.
- b. Tengo la profunda sospecha de que los individuos "perfectamente normales" son escasísimos.
- c. La vida me ha demostrado que, en realidad, todos estamos llenos de rarezas y de pequeñas manías.
- d. Guardando en cajitas de cerillas las uñas que se recortaba en manos y pies.
- e. A mí me había parecido algo sorprendente, pero luego me escribieron tres lectores.
- f. Me pareció que me miraban con ganas de sincerarse.